

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» относится к модулю «Предметно-содержательному (по профилю)» обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.08.09) ОПОП.

Для освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Общая психология. История психологии», «Теория и методика воспитания».

Освоение дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» является необходимой основой для последующего для прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6

##### Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### А/03.6

##### Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

- образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а

- также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение

образовательной программы

А/02.6

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

C/01.6

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

C/02.6

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональные

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

| Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций   | Критерии оценивания результатов обучения                   |   |   | п<br>р<br>о<br>д<br>в<br>и<br>н<br>у<br>т<br>ы<br>й                  |   |
|---|--|--|---|---|--|---|
|   |  | низкий<br>(допороговый,<br>компетенция не<br>сформирована) | пороговый   | базовый   |  |   |
| <b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>                         |  |  |   |   |  |   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>Демонстрирует знание особенностей системного критического мышления и готовность к нему | –<br>и<br>и  | <b>Не может</b><br>демонстрировать знание особенностей системного критического мышления и готовность к нему | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и | <b>Хо</b><br><b>ро</b><br><b>шо</b><br>де<br>мо<br>нст<br>рир<br>ует | <b>Уверен</b><br><b>но</b><br>демонс<br>трирует<br>знание<br>особен<br>ностей<br>систем |

|                                 |  |  |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|--|---|---|
| для решения поставленных задач. |  |  | готовность к нему  | знание особенностей системного мышления и готовность к нему   | и критического мышления и готовность к нему   |
|                                 | ИД-2 <sub>ук-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Не может</b> продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Хорошо</b> демонстрирует навыки поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Уверенно</b> демонстрирует навыки поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   |  |  | та<br>вен<br>ны<br>х<br>зад<br>ач<br>в<br>ра<br>мк<br>ах<br>нау<br>чно<br>го<br>ми<br>ров<br>озз<br>рен<br>ия   |  |
|  | ИД-Зук-1 –<br>Сопоставляет<br>разные источники<br>информации с<br>целью выявления<br>их противоречий и<br>поиска<br>достоверных<br>суждения | <b>Не может</b><br>сопоставлять<br>разные источники<br>информации с<br>целью выявления<br>их противоречий и<br>поиска<br>достоверных<br>суждения | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>сопоставлении<br>разных<br>источников<br>информации с<br>целью<br>выявления их<br>противоречий и<br>поиска<br>достоверных<br>суждения | <b>До</b><br><b>ста</b><br><b>то</b><br><b>чн</b><br><b>о</b><br><b>усп</b><br><b>еш</b><br><b>но</b><br>соп<br>ост<br>авл<br>яет<br>раз<br>ны<br>е<br>ист<br>очн<br>ик<br>и<br>ин<br>фо<br>рм<br>аци<br>и с<br>цел<br>ью<br>вы<br>явл<br>ени<br>я<br>их<br>про<br>тив<br>оре | <b>Уверен</b><br><b>но</b><br>сопоста<br>вляет<br>разные<br>источн<br>ики<br>информ<br>ации с<br>целью<br>выявле<br>ния их<br>против<br>оречий<br>и<br>поиска<br>достове<br>рных<br>сужден<br>ия |



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  | чи<br>й и<br>по<br>иск<br>а<br>дос<br>тов<br>ерн<br>ых<br>су<br>жд<br>ени<br>я   |   |
|  | ИД-4 <sub>ук-1</sub> –<br>Осуществляет<br>синтез<br>информации,<br>аргументировано<br>формирует<br>собственное<br>суждение и<br>оценку, принимает<br>обоснованное<br>решение | <b>Не может</b><br>осуществлять<br>синтез<br>информации,<br>аргументировано<br>формировать<br>собственное<br>суждение и<br>оценку, принимать<br>обоснованное<br>решение | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>осуществлении<br>синтеза<br>информации,<br>аргументирова<br>нном<br>формировании<br>собственного<br>суждения и<br>оценки,<br>принятии<br>обоснованного<br>решения | <b>До<br/>ста<br/>тно<br/>о<br/>усп<br/>еш<br/>но</b><br>осу<br>ще<br>ств<br>ляе<br>т<br>син<br>тез<br>ин<br>фо<br>рм<br>аци<br>и,<br>арг<br>ум<br>ент<br>иро<br>ван<br>о<br>фо<br>рм<br>иру<br>ет<br>соб<br>ств<br>енн<br>ое<br>су<br>жд<br>ени<br>е и<br>оце | <b>Уверен<br/>но</b><br>осущес<br>твляет<br>синтез<br>информ<br>ации,<br>аргуме<br>нтиров<br>ано<br>формир<br>ует<br>собстве<br>нное<br>сужден<br>ие и<br>оценку,<br>приним<br>ает<br>обосно<br>ванное<br>решени<br>е |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  | нку<br>,<br>пр<br>ин<br>им<br>ает<br>обо<br>сно<br>ван<br>ное<br>ре<br>ше<br>ние   |  |
|   | ИД-5 <sub>УК-1</sub> –<br>Определяет<br>практические<br>последствия<br>возможных<br>решений задачи.                                 | Не может<br>определить<br>практические<br>последствия<br>возможных<br>решений задачи.   | Допускает<br>ошибки при<br>определении<br>практических<br>последствий<br>возможных<br>решений<br>задачи. | До<br>ста<br>тно<br>чно<br>усп<br>еш<br>но<br>опр<br>еде<br>ляе<br>т<br>пра<br>кти<br>чес<br>кие<br>послед<br>ствия<br>воз<br>мож<br>ных<br>реше<br>ний<br>зада<br>чи<br>. | Уверен<br>но<br>опреде<br>ляет<br>практи<br>ческие<br>послед<br>ствия<br>возмож<br>ных<br>решени<br>й<br>задачи. |
| ПК-4. Способен<br>формировать<br>развивающую<br>образовательную<br>среду для<br>достижения<br>личностных,<br>предметных и | ИД-1ПК-1 –<br>Демонстрирует<br>знания принципов,<br>логики действий и<br>этапов<br>педагогического<br>проектирования<br>развивающей | Не может<br>демонстрировать<br>знания принципов,<br>логики действий и<br>этапов<br>педагогического<br>проектирования<br>развивающей | Допускает<br>ошибки при<br>демонстрации<br>знания<br>принципов,<br>логики<br>действий и<br>этапов        | До<br>ста<br>точно<br>успеш<br>но<br>де  | Уверен<br>но<br>демонс<br>трирует<br>знания<br>принци<br>пов,<br>логики  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>образовательной среды</p>  | <p>образовательной среды</p>  | <p>педагогическое проектирование развивающей образовательной среды</p>  | <p>мониторинг знания проектирования, логика действий и этапов педагогического проектирования</p> | <p>действия и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p> |
|   | <p>ИД-2ПК-1 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей</p> | <p>Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной</p> | <p>Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в</p> | <p>До ста точно успешное владея</p>  | <p>Уверенно владеет технологиями и способами проектирования</p>                           |

|  | предметной области  | области   | соответствующей предметной области   | ттехнологиям и способам и проективания развития общества образовательной среды в соответствии с ее предметной областью | ированная развивающая образовательная среда в соответствии с ее предметной областью |
|--|---|---|--|--|---|
|  | ИД-ЗПК-1 – формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов | Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов | Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных | До ста точно успешное формирование   | Уверенно формирует развивающую образовательную среду для                            |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>х результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ет раз вив аю шу ю обр азо ват ель ну ю сре ду для дос ти же ния лич нос тн ых, пре дм етн ых и мет апр ед мет ны х рез уль тат ов обу чен ия сре дст вам и пре под ава ем ых уче бн</p> | <p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  | ых<br>пре<br>дм<br>ето<br>в  |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>             |  |   |  |  |  |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИД-1ПК-2 – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | <b>Не может</b> самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | <b>Допускает ошибки</b> при самостоятельно постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | <b>До</b><br><b>ста</b><br><b>то</b><br><b>чн</b><br><b>о</b><br><b>усп</b><br><b>еш</b><br><b>но</b><br><b>сам</b><br><b>ост</b><br><b>оят</b><br><b>ель</b><br><b>но</b><br><b>ста</b><br><b>вит</b><br><b>вос</b><br><b>пит</b><br><b>ате</b><br><b>льн</b><br><b>ые</b><br><b>цел</b><br><b>и,</b><br><b>про</b><br><b>ект</b><br><b>иру</b><br><b>ет</b><br><b>вос</b><br><b>пит</b><br><b>ате</b><br><b>льн</b><br><b>ую</b><br><b>дея</b><br><b>тел</b><br><b>ьно</b><br><b>сть</b><br><b>с</b><br><b>исп</b><br><b>оль</b><br><b>зов</b><br><b>ани</b><br><b>ем</b><br><b>соо</b><br><b>тве</b><br><b>тст</b><br><b>ву</b> | <b>Уверен</b><br><b>но</b><br><b>самосто</b><br><b>ятельно</b><br><b>ставит</b><br><b>воспита</b><br><b>тельные</b><br><b>цели,</b><br><b>проект</b><br><b>ирует</b><br><b>воспита</b><br><b>тельную</b><br><b>ую</b><br><b>деятель</b><br><b>ность с</b><br><b>использ</b><br><b>ование</b><br><b>м</b><br><b>соответ</b><br><b>ствующих</b><br><b>их</b><br><b>методо</b><br><b>в и</b><br><b>приемо</b><br><b>в</b><br><b>воспита</b><br><b>ния</b> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  | ющ<br>их<br>мет<br>одо<br>в и<br>пр<br>ие<br>мо<br>в<br>вос<br>пит<br>ани<br>я   |  |
|  | ИД-2 <sub>ПК-2</sub> –<br>Осуществляет<br>целенаправленную<br>воспитательную<br>деятельность,<br>отвечающую<br>требованиям<br>образовательных<br>стандартов,<br>используя<br>возможности<br>соответствующей<br>предметной<br>области | <b>Не может</b><br>осуществлять<br>целенаправленную<br>воспитательную<br>деятельность,<br>отвечающую<br>требованиям<br>образовательных<br>стандартов,<br>используя<br>возможности<br>соответствующей<br>предметной<br>области | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>осуществлении<br>целенаправлен<br>ной<br>воспитательной<br>деятельности,<br>отвечающей<br>требованиям<br>образовательн<br>ых стандартов,<br>используя<br>возможности<br>соответствующ<br>ей предметной<br>области | <b>До</b><br><b>ста</b><br><b>тно</b><br><b>чн</b><br><b>о</b><br><b>усп</b><br><b>еш</b><br><b>но</b><br>осу<br>ще<br>ств<br>ляе<br>т<br>цел<br>ена<br>пра<br>вле<br>нн<br>ую<br>вос<br>пит<br>ате<br>льн<br>ую<br>дея<br>тел<br>ьно<br>сть<br>,<br>отв<br>еча<br>ющ<br>ую<br>тре<br>бов<br>ани<br>ям<br>обр<br>азо | <b>Уверен</b><br><b>но</b><br>осущес<br>твляет<br>целена<br>правле<br>нную<br>воспита<br>тельную<br>деятель<br>ность,<br>отвеча<br>ющую<br>требова<br>ниям<br>образов<br>ательн<br>ых<br>стандар<br>тов,<br>использ<br>уя<br>возмож<br>ности<br>соответ<br>ствующ<br>ей<br>предме<br>тной<br>области |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   |   |  | ват<br>ель<br>ны<br>х<br>ста<br>нда<br>рто<br>в,<br>исп<br>оль<br>зую<br>воз<br>мо<br>жн<br>ост<br>и<br>соо<br>тве<br>тст<br>ву<br>ющ<br>ей<br>пре<br>дм<br>етн<br>ой<br>обл<br>аст<br>и                 |   |
|  | ИД-3пк-2 –<br>Владеет методами<br>диагностики<br>эффективности<br>воспитательной<br>деятельности для<br>последующего<br>планирования и<br>корректировки<br>воспитательной<br>работы | <b>Не может</b><br>овладеть методами<br>диагностики<br>эффективности<br>воспитательной<br>деятельности для<br>последующего<br>планирования и<br>корректировки<br>воспитательной<br>работы | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>овладении<br>методами<br>диагностики<br>эффективности<br>воспитательной<br>деятельности<br>для<br>последующего<br>планирования и<br>корректировки<br>воспитательной<br>работы | <b>До</b><br><b>ста</b><br><b>то</b><br><b>чн</b><br><b>о</b><br><b>усп</b><br><b>еш</b><br><b>но</b><br>вла<br>дее<br>т<br>мет<br>ода<br>ми<br>диа<br>гно<br>сти<br>ки<br>эф<br>фе<br>кти<br>вно<br>сти | <b>Уверен</b><br><b>но</b><br>владеет<br>метода<br>ми<br>диагно<br>стики<br>эффект<br>ивност<br>и<br>воспита<br>тельной<br>деятель<br>ности<br>для<br>послед<br>ующего<br>планир<br>ования<br>и<br>коррект<br>ировки<br>воспита |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   |   | воспитательной работы   |
| ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИД-1ПК-1<br>Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | – | <b>Не может</b> продемонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования |
|   |  |   |   | Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования         |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |
|  | <p>ИД-2ПК-1 – Умеет проектиро-вать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> | <p><b>Не может</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> | <p><b>Допускает ошибки</b> при проектиро-вании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе</p> | <p><b>Достаточно успешно</b> уме проектировать элементы образовательной программ рабочей программу учителя, формулирует цели и задачи преподаваемого предмета реализовывать их образовательном процессе</p> |
|  | <p>ИД-3ПК-1 – Осуществляет обучение учебному</p>  | <p><b>Не может</b> осуществлять обучение</p>  | <p><b>Допускает ошибки</b> при осуществлении</p>  | <p><b>Достаточно успешно</b> осуществляет</p>   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
|--|---|--|---|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования;
- особенности системного и критического мышления;
- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.

**Уметь**

- самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании,
- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения

осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение

определять практические последствия возможных решений задачи.

осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области.

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе.

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

#### **Владеть**

- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;

- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся,

- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

| Разделы, темы дисциплины  | Компетенции |      |      |                              |
|---|-------------|------|------|------------------------------|
|   | УК-1        | ПК-2 | ПК-6 | Общее количество компетенций |
| <b>Раздел 1. Задачи и содержание музыкального воспитания в начальной школе</b>  |             |      |      |                              |
| Тема 1. Из истории музыкального воспитания  | +           | +    |      | 2                            |
| Тема 2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе  | +           | +    |      | 2                            |
| <b>Раздел 2. Методы музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста</b> |             |      |      |                              |
| Тема 1. Методы музыкального воспитания  | +           | +    |      | 2                            |
| Тема 2. Развитие основных   | +           | +    |      | 2                            |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста.        |   |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Виды музыкальной деятельности на уроках.</b>            |   |   |   |   |
| Тема 1. Восприятие музыки  | + | + | + | 3 |
| Тема 2. Хоровое пение  | + | + | + | 3 |
| Тема 3. Музыкально-ритмические движения                              | + | + | + | 3 |
| Тема 4. Игра на детских музыкальных инструментах                     | + | + | + | 3 |
| Тема 5. Творчество учащихся на уроках музыки                         | + | + | + | 3 |
| <b>Раздел 4. Музыкальное воспитание во внеурочное время</b>          |   |   | + |   |
| Тема 1. Музыкальные кружки   | + | + | + | 3 |
| Тема 2. Индивидуальные занятия                                       | + | + | + | 3 |
| Тема 3. Ритмика, бальные танцы                                       | + | + | + | 3 |
| Тема 4. Музыкальный театр  | + | + | + | 3 |
| Тема 5. Фольклорный театр  | + | + | + | 3 |
| Тема 6. Праздники  | + | + | + | 3 |
| <b>Раздел 5. Планирование и диагностика музыкального воспитания.</b> |   |   | + |   |
| Тема 1. Планирование уроков музыки                                   | + | + | + | 3 |
| Тема 2. Диагностика  | + | + | + | 3 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы, 144 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий   | Количество акад. часов |
|---|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                       | 144                    |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем т.ч. | 48                     |
| Аудиторные занятия, из них                          | 48                     |
| лекции  | 12                     |
| Практические занятия                                | 34                     |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                      | 62                     |

|                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| Написание реферата                  | 5       |
| Подготовка к тестированию           | 5       |
| Работа с дополнительной литературой | 10      |
| Подготовка к музыкальной викторине  | 10      |
| Подготовка к практическим занятиям  | 30      |
| Контроль                            | 36      |
| Вид итогового контроля              | экзамен |

#### 4.2. Лекции

| №  | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их Содержание   | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|----|---|---------------------|-------------------------|
| 1. | <b>Раздел 1. Задачи и содержание музыкального воспитания в начальной школе</b>  |                     | УК-1, ПК-2              |
|    | Тема 1. Из истории музыкального воспитания  | 2                   | УК-1, ПК-2              |
|    | Тема 2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе  | 2                   | УК-1, ПК-2              |
| 2  | <b>Раздел 2. Методы музыкального воспитания. Развитие музыкальных способностей детей младшего школьного возраста.</b> |                     | УК-1, ПК-2              |
|    | 2.1. Методы музыкального воспитания   | 2                   | УК-1, ПК-2              |
| 3  | <b>Раздел 3. Виды музыкальной деятельности на уроках.</b>   |                     | УК-1, ПК-2, ПК-6        |
|    | 3. 1. Восприятие музыки.  | 2                   | УК-1, ПК-2, ПК-6        |
|    | 3.2. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения.  | 2                   | УК-1, ПК-2, ПК-6        |
| 4  | <b>Раздел 4. Музыкальное воспитание во внеурочное время</b>   |                     | УК-1, ПК-2, ПК-6        |
|    | 4.1.. Музыкальные кружки  | 2                   | УК-1, ПК-2, ПК-6        |

#### 4.3. Практические занятия

| №  | Наименование занятия  | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|----|---|---------------------|-------------------------|
| 1. | Содержание музыкального воспитания в начальной школе                            | 6                   | УК-1, ПК-2              |
| 2. | Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста. | 4                   | УК-1, ПК-2              |
| 3. | Восприятие музыки   | 6                   | УК-1, ПК-2              |
| 4. | Хоровое пение   | 4                   | УК-1, ПК-2, ПК-6        |

|     |  |   |                  |
|-----|--|---|------------------|
| 5.  | Музыкально-ритмические движения          | 4 | УК-1, ПК-2, ПК-6 |
| 6.. | Игра на детских музыкальных инструментах | 4 | УК-1, ПК-2, ПК-6 |
| 7.  | Творчество учащихся на уроках музыки     | 4 | УК-1, ПК-2, ПК-6 |
| 8.  | Планирование уроков музыки               | 2 | УК-1, ПК-2, ПК-6 |

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы   | Объем в акад часах |
|-------------------|--|--------------------|
| Раздел 1.         | Написание реферата   | 2                  |
|                   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий) | 10                 |
| Раздел 2.         | Написание реферата   | 2                  |
|                   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий) | 10                 |
| Раздел 3.         | Написание реферата   | 2                  |
|                   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий) | 10                 |
| Раздел 4.         | Написание реферата   | 2                  |
|                   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий) | 10                 |
| Раздел 5.         | Написание реферата   | 2                  |
|                   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий) | 12                 |
|                   |  | 62                 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование** не предусмотрено учебным планом.

#### **4.7 Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

**Тема 1. Из истории музыкального воспитания школьников. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Музыкальное воспитание в Древнем мире. Музыкальное воспитание в эпоху средневековья. Эпоха Возрождения и эпоха Просвещения. История музыкального воспитания в России. Методы Л.Н. Толстого, Б.Л. Яворского, Д.Н. Зарина, А.Л. Маслова, Б.В. Астафьева, Б.М. Теплова, Н.Л. Гродзенской. Методика и программа Д.Б. Кабалевского. Современные программы по музыкальному воспитанию.

**Тема 2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Учебные программы по музыке. Гуманитарный подход к определению содержания музыкального воспитания младших школьников.

**Тема 3. Элементарная теория музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Музыкальный звук и его свойства. Нотное письмо. Принципы нотной записи. Метроритм. Размеры простые и сложные. Альтерация. Паузы. Лад и его элементы. Динамика. Модуляция. Динамические оттенки. Мелодия.

**Тема 4. Историко-теоретические аспекты музыкознания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Классификация стилей в музыке. Барокко, классицизм, рококо, романтизм, импрессионизм, реализм. Классификация музыкальных жанров. Жанры первичные и вторичные. Жанры по способу и условиям бытования и содержанию. Специфика камерных жанров. Виды произведений вокальных жанров. Виды инструментальных жанров. Классификация жанров по содержанию. Классическая структура симфонии. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания. Гомофонные и полифонические формы. Исполнительство. Хор. Тембры певческих голосов. Разновидности женских голосов, теноров, басов. Оркестр. Состав симфонического оркестра.

##### **Раздел 2. МЕТОДЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ. РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**Тема 1. Методы музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Общепедагогические методы. Методы, определяемые спецификой музыкального искусства. Функции методов музыкального воспитания. Методические приёмы



**Тема 2. Развитие музыкальных способностей детей младшего школьного возраста. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Музыкальная способность и одарённость. Музыкально-сенсорные способности. Компоненты музыкальности. Музыкальный слух. Определение уровня музыкальных способностей. Педагогические приёмы развития чувства ритма, тембра и динамического слуха.

### **Раздел 3. ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ.**

**Тема 1. Восприятие музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Музыка – средство эстетического воздействия на учащихся. Психологический процесс вычленения в произведения искусства свойств и качеств, пробуждающих эстетические чувства. Умение ориентироваться в музыке исходя из обобщённых представлений: жанра, стиля, формы и т.п. Этапы в восприятии музыкального произведения.

**Тема 2. Хоровое пение. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Основные вокально-хоровые навыки. Общие методологические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Вокально-хоровой репертуар. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.

**Тема 3. Музыкально-ритмические движения. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Цель и задачи ритмики в музыкальном воспитании младших школьников. Виды музыкально-ритмического движения. Методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям. Методические указания к выполнению и разучиванию игровых движений и элементов плясок. Альтернативные подходы к организации музыкально-ритмических движений на уроках музыки.

**Тема 4. Игра на детских музыкальных инструментах. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Задачи игры на музыкальных инструментах.

Русские народные музыкальные инструменты, используемые в детском оркестре.

**Тема 5. Творчество младших школьников на уроках музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.**

Цель вокальной импровизации Основные пункты методики Л.Н. Толстого. Этапы развития творческих способностей. Педагогические условия формирования творческих навыков у младших школьников.

### **Раздел 4. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

**Тема 1. Музыкальные кружки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Цель предварительного прослушивания детей в хор. Основные принципы расположения поющих в хоре. Педагогические условия работы хормейстера. Этапы разучивания произведения в процессе репетиций.

**Тема 2. Индивидуальные занятия. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

**Тема 3. Ритмика, бальные танцы. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Методические рекомендации по организации занятий ритмикой. Основные разделы занятия ритмикой. Методика разучивания танца.

**Тема 4. Музыкальный театр. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Задачи музыкального театра. Принципы занятий музыкальным театром. Работа над

выразительностью. Развитие навыков сценического движения.

**Тема 5. Фольклорный ансамбль. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Цель и задачи приобщения учащихся к занятиям в фольклорном ансамбле. Характерные особенности русского народного песенного творчества.

**Тема 6. Праздники. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Организация праздников. Сценарий.

## **Раздел 5. ПЛАНИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Тема 1. Планирование уроков музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Виды планирования. Написание плана-конспекта урока. Этапы проектирования и прогнозирования в подготовке к уроку учителя музыки.

**Тема 2. Диагностика. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Контроль и оценка учащихся на уроках музыки. Методика определения музыкального развития младших школьников.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ и практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

| Вид учебных занятий | Образовательные технологии   |
|---------------------|--|
| Лекции              | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно- |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология  |
| Практические занятия   | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата   |

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                      | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство   |                           |
|-------|---|--------------------------------|--|---------------------------|
|       |   |                                | наименование   | кол-во                    |
| 1.    | Задачи и содержание музыкального воспитания в начальной школе | УК-1, ПК-2                     | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Профессионально-ориентированные задания<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 10<br>14<br>4<br>17<br>10 |
| 2     | Методы  | УК-1, ПК-2                     | Тестовые задания<br>Темы рефератов   | 10<br>14                  |

|   |   |                  |  |                           |
|---|---|------------------|--|---------------------------|
|   | музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста |                  | Профессионально-ориентированные задания<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания                                       | 4<br>17<br>10             |
| 3 | Виды музыкальной деятельности на уроках.  | УК-1, ПК-2, ПК-6 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Профессионально-ориентированные задания<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 10<br>14<br>4<br>17<br>10 |
| 4 | Музыкальное воспитание во внеурочное время.   | УК-1, ПК-2, ПК-6 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Профессионально-ориентированные задания<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 10<br>14<br>4<br>17<br>10 |
| 5 | Планирование и диагностика музыкального воспитания  | УК-1, ПК-2, ПК-6 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Профессионально-ориентированные задания<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 10<br>14<br>4<br>17<br>10 |

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

**Раздел 1. Вопрос 1.** Предмет теории и методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Значение музыки в воспитании детей. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 2.** История музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 3.** Музыка как вид искусства. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 4.** Музыкальные стили в музыке: стили 18-19 вв. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 5.** Музыкальные стили в музыке: 20 век. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 6.** Классификация музыкальных жанров. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 7.** Музыкальный звук и его свойства. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 8.** Нотное письмо. Интервалы. Аккорды. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 9.** Лад и его элементы. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 10.** Динамика, оттенки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 11.** Музыкальная форма как звуковая реализация содержания

**Раздел 1. Вопрос 12.** Исполнительство. Певческие голоса. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 13.** Инструменты симфонического оркестра. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 1. Вопрос 14.** Выразительные средства музыки, их характеристика. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 2. Вопрос 1.** Принципы музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 2. Вопрос 2.** Методы и приёмы музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 2. Вопрос 3.** Развитие основных музыкальных способностей младших школьников: ладовое чувство и музыкально-слуховые представления. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 2. Вопрос 4.** Развитие основных музыкальных способностей младших школьников: чувство ритма. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 2. Вопрос 5.** Обучение младших школьников нотной грамоте. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

**Раздел 3. Вопрос 1.** Основные виды музыкальной деятельности детей младшего возраста. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 3. Вопрос 2.** Формы организации музыкальной деятельности. Виды музыкальных занятий. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 3. Вопрос 3.** Восприятие музыки как основной вид музыкальной деятельности. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 3. Вопрос 4.** Хоровое пение как вид музыкальной деятельности. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 3. Вопрос 5.** Музыкально-ритмические движения на уроках музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 3. Вопрос 6.** Игра на детских музыкальных инструментах. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 3. Вопрос 7.** Урок как основная форма организации музыкальной деятельности. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 3. Вопрос 8.** Творчество младших школьников на уроках музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 4. Вопрос 1.** Музыкальное воспитание во внеурочное время: кружки, индивидуальные занятия, музыкальный театр, фольклорный ансамбль. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 4. Вопрос 2.** Организация музыкальных праздников. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 5. Вопрос 1.** Планирование уроков музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 5. Вопрос 2.** Виды диагностики. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 5. Вопрос 3.** Программа по музыке Д.Б. Кабалевского. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

**Раздел 5. Вопрос 4.** Альтернативные программы по музыке. Их характеристика. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций            | Критерии оценивания   | Оценочные средства (кол-во баллов)   |
|--|---|--|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>умеет</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой</li> </ul> | <p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированно задание (7-10 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену ( 22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | речью.   |  |
| Базовый<br>(50 -74 балла) –<br>«хорошо»   | знает<br>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;<br>умеет<br>- соединять знания из разных разделов курса,<br>- находить правильные примеры из практики,<br>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;<br>владеет<br>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,<br>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,<br>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);<br>- аргументированной, грамотной, четкой речью. | тестовые задания<br>(20-29 баллов);<br>реферат,<br>профессионально-ориентированно задание<br>(5-6 баллов);<br>вопросы к экзамену<br>( 16-21 балл);<br>компетентностно-ориентированное задание<br>(9-15 баллов) |
| Пороговый<br>(35 - 49 баллов) –<br>«удовлетворительно»  | знает<br>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;<br>умеет<br>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,<br>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;<br>владеет<br>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);<br>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.  | тестовые задания<br>(14-19 баллов);<br>реферат,<br>профессионально-ориентированно задание (3-4 балла);<br>вопросы к экзамену<br>( 10-15 баллов);<br>компетентностно-ориентированное задание<br>(8 баллов)      |
| Низкий (допороговый)<br>(компетенция не сформирована)<br>(менее 35 баллов) –<br>«неудовлетворительно» | не знает<br>- теоретический и практический материал,<br>- сущностной части курса;<br>не умеет<br>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,<br>- выполнять практико-ориентированные   | тестовые задания<br>(0-13 баллов);<br>реферат,<br>профессионально-ориентированно задание<br>(0-2 балла);<br>вопросы к экзамену   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,<br/> - иллюстрировать ответ примерами; не владеет<br/> - терминологией курса,<br/> - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);<br/> - грамотной, четкой речью.</p> | <p>( 0-9 баллов);<br/> компетентностно-ориентированное задание<br/> (0-7 баллов)</p> |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С. А. Томчук. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-534-01657-4 <https://www.biblio-online.ru/book/B8501199-27EE-48AC-A20D-9C6459A95A93>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-534-01658-1. <https://www.biblio-online.ru/book/E4BBC7E0-F8FB-4867-A81C-B2AB074DC7C5>

2. Цыпин, Г.М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства: учебное пособие / Г.М. Цыпин. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-534-03150-8. <https://www.biblio-online.ru/book/528721FB-C397-4BCC-8E2E-F0A34A042578>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**



Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

**7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

| № | Наименование  | Разработчик ПО (правообладатель)         | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation                    | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса        | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 22.11.2023 г. срок действия: 22.11.2024 г. |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081902 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная версия)   | АО «Р7»                                  | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082307 срок действия: бессрочно                  |

|   |   |   |                           |   |  |
|---|---|---|---------------------------|---|--|
|   |   |   |                           |   | бессрочно  |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение"       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 036410000082307 срок действия бессрочно                          |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                             | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8 срок действия с 23.05.2024 г. по 22.05.2025 г. |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | <a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>     | Свободно распространяемое | -   | -  |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | <a href="https://www.foxit.com">Foxit Corporation</a> | Свободно распространяемое | -   | -  |

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением | Формируемые компетенции |
|---|---------------------|--|-------------------------|
|---|---------------------|--|-------------------------|

|    |   | цифровой технологии                 |                  |
|----|---|-------------------------------------|------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-2, ПК-6 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-2, ПК-6 |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-2, ПК-6 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)  | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26) | 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)<br>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)<br>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)<br>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)<br>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)<br>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)<br>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)  |  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)                 | 1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);<br>2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510,      | 1. MicrosoftWindows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).<br>2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).<br>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).<br>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>21013400511).<br/>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>  | <p>17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br/>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br/>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br/>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br/>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br/>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы<br/>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p> | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br/>2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br/>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br/>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br/>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>  |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

доцент кафедры педагогики и психологии, к. фил. н. С.А. Тарасова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. С.В. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от 29 марта 2022 года,  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии